



Referat fra skoleudviklingssamtale Hanssted Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 30.09	Tid: kl.17-19
Mødested	HAN	
Tilstede:	Trine Krause, skoleleder Kate Obeid, områdechef Jesper Steffensen, skolekonsulent Line Birk, afdelingsleder Kirstine Heitmann, lærer Henrik Nyman, lærer Jan Ginderskov, leder KKFO Kira Gandrup, forældre Maibritt Baggesen, forældre Frederik Lindegaard, elevråd 8. kl. Viggo Guldager-Løve, elev i 8. kl. Xing Mo Huang, elev i 7. kl.	

	Max Horsholt, elev i 7. kl.
Referent	Jesper Steffensen

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	<p>Fællessamlinger og udvikling af dem er et fokuspunkt i indeværende skoleår.</p> <p>Skolen arbejder med "hærværksbarometeret", og afventer hvad effekten bliver.</p> <p>Skolen arbejder med udvikling af RC/PLC. Det afprøves hvordan skal strukturen være, så den understøtter den udvikling som skolen gerne vil se. Klassekonferencer skal i den forbindelse genskabes og den præcise form skal findes.</p> <p>Årgangene skal arbejde med deres respektive trivselsdata og beslutte en indsats på hver årgang.</p> <p>Pauseudvalget (elever, medarbejdere, ledelse, forældre) arbejder videre med forandring af pauser.</p> <p>Samarbejdet med KKFO om pauser skal videreudvikles. Her kan f.eks. hentes inspiration fra Vesterbro Ny Skole.</p> <p>Samarbejde med klub og skole skal etableres tættere for at øge tilslutningen til klubben.</p>
---	--

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Trine faciliterer navneskilte og præsentationsrunde. Herefter bliver dagsorden gennemgået og rammesat. Herunder at elevstemmerne gerne må fylde meget under samtalen.
2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	<p>Skolen giver en kort gennemgang af tiltagsplanen, som var outputtet fra sidste års skoleudviklingssamtale</p> <p>Trivsel for skolens elever er på nogle områder under pres, og det viser de nye tal også. Forventnings- og præstationspres slår stadig negativt ud og tallene viser, at det stadig er relevant at have fokus på.</p>

Punkter:

<p>3. Medbestemmelse</p> <p>Venskabsklasser</p>	<p>Medbestemmelse er en del af tiltagsplanen og et af områderne, som skolen arbejder med er, at elevrådet skal have en tydelig stemme. Elevrådet har valgt at arbejde med fællessamlinger og det gode frikvarter.</p> <p>Skolen vil i dette skoleår have 8 fællessamlinger pr. år. 3 af dem vil være fælles for hele skolen og de sidste 5 kun for udskoling. Til de samlinger for hele skolen sidder eleverne sammen med venskabsklasserne - de store henter de små i klasserne.</p> <p>Elevrådet i udskoling vil stå for et talentshow til en af fællessamlingerne - elevrådet bestemmer, hvem der skal give et nummer og lægger planen. Eleverne vil også gerne have oplægsholdere udefra, fx en sportsmand/kvinde der kan fortælle om sin vej til succes.</p> <p>Elevrådet påpeger, at eleverne er og gør for lidt sammen og foreslår at syngesammen - det bakker forældrene til mødet op om.</p> <p>Fællessamlinger er en succes indtil videre.</p> <p>Hærværksbarometer er indført efter renoveringen - økonomi er lagt ud til elevrådet.</p> <p>Eleverne fremfører, at de har lavet fået hærværksbarometer og forklarer, at de bliver givet en sum penge, men hvis nogle vælger at lave hærværk, bliver udgifterne trukket fra. Nogle af drømmene fra elevrådet er, flere bordtennisborde, trampoliner, halvtage, svævebane, skærm i frikvartererne, kunstgræsområde, lounge for store/små. Det vil kræve meget lidt hærværk.</p> <p>De kommende opgaver for elevrådet er: EAT-området, Kasematten/loungeområde og stillezone. Ud fra data fra spørgeskemaer skal der, i et udvalg under skolebestyrelsen, tages stilling til nye frikvarterslokaler i forhold til indretning og aktiviteter.</p> <p>Hærværksbarometeret bliver fysisk og synligt, og der vil blive fulgt op på fællessamlinger, hvor der bliver givet status.</p> <p>Lærerne fremfører ugeskemaer som eksempler på, hvor eleverne har indflydelse på temaer i undervisningen. Organisering af fx siddepladser er lærerstyret. Det kan for nogle være en lettelse for den enkelte elev. Der arbejdes med fleksible skemaer på skolen.</p> <p>I data kan ses et behov for at arbejde med medbestemmelse. Herunder ses en tabel med resultaterne fra trivselsundersøgelsen for de yngste elever. Den samme tendens er der for resten af skolen også.</p> <p>Bk.kl.-3. Kl.:</p>
---	--

Forventningspres/præstationskultur	Andelen, der er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne			
	Hanssted Skole	7,4%	10,8%	6,7%
	Skolegruppe F	8,2%	7,7%	10,0%
	Københavns Kommune	10,2%	10,3%	11,5%
Fokus på livsduelighed	Lærerne fremfører, at der er en erfaring med, at et stigende antal elever har brug for særaftaler i forbindelse med fx fremlæggelser. Det er både omgivelsernes og forældrenes forventninger, som påvirker dem. Helt konkret hjælper lærerne med at afgrænse opgaverne for eleverne, fx hvilke kilder og hvor mange skal eleven anvende, og hjælper med standardspørgsmålet, f.eks.: hvor mange slides, skal jeg lave? Der findes altid en løsning for den enkelte.			
MOT	Skolen har en indsats om livsduelighed, som blandt andet også handler om at prøve at være i det svære og anerkende det.			
	7. kl. arbejder med MOT på udvalgte dage hen over året - hvor der bliver arbejdet med fx mod til at sige nej. Eleverne fortæller, at der er nogle cases og dilemmaer, som er svære, og man lærer meget om sig selv og sine klassekammerater. En effekt er, at nogle elever holder igen i forhold til at overtræde kammeraters grænser på baggrund af viden fra MOT. Det er svært, men er med til at skabe psykologisk tryghed.			
	I 8. kl. er der fokus på sammenhold, og mod til at sige fra og mod til at sige nej. Det hjælper klasserne rigtig godt fremfører eleverne under samtalen.			
Lektier/karakterer	Refleksion Målet er, at alle tør og vil sige noget i undervisningen, selvom det ikke præcis er korrekt, og lærerne har her især et ansvar for at skabe et miljø via klasseledelse, hvor der er plads til fejl. Forældre, der fx har ældre søskende skal ikke sammenligne deres børn, venskabsklasser skal bruges til at skabe relationer, og en fremgangsmåde er, at fejl skal fejres.			
Resultater fra nationale test i dansk og matematik	Eleverne på samtalen fremfører, at karaktererne fylder for 8. kl., forældrene tager det mere seriøst, og man bliver sat i bokse. Eleverne fortæller, at de ikke grupperer sig efter karakterer, men efter venskaber. Men der bliver talt meget om karakterer i elevgruppen. Lektier bliver oftest lavet i skolen. Lærere og elever er bevidst om chatgpt.			
	De nationale overgangstest (NOT) ligger flot og skolen har både fokus på de få svageste elever, men også fokus på de mange elever i den bedste gruppe. Herunder tabellen som viser dette.			

	Klasse	Skoleår	Andel - gode FNO	Andel - al-lerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
Dansk, læsning del 2	2. klasse	22/23	80,4%	15,2%		46	92,0%
		23/24	85,7%	17,9%		56	100,0%
	3. klasse	22/23	84,8%	15,2%		46	97,9%
		23/24	87,5%	22,9%		48	98,0%
	4. klasse	22/23	78,3%	15,2%	10,9%	46	92,0%
		23/24	73,5%	16,3%		49	100,0%
	6. klasse	22/23	87,2%			47	94,0%
		23/24	80,4%	19,6%		46	90,2%
8. klasse	22/23	83,3%	10,4%		48	96,0%	
	23/24	93,2%	34,1%		44	95,7%	
Matematik	2. klasse	22/23	68,9%		13,3%	45	90,0%
		23/24	74,5%	9,1%	10,9%	55	98,2%
	4. klasse	22/23	91,7%	12,5%		48	96,0%
		23/24	87,8%	14,3%		49	100,0%
	6. klasse	22/23	93,9%	8,2%		49	96,1%
		23/24	85,7%	16,3%		49	96,1%
	7. klasse	22/23	73,7%			19	44,2%
		23/24	85,4%			48	98,0%
8. klasse	22/23	93,3%	8,9%		45	90,0%	
	23/24	85,7%	11,9%		42	91,3%	

Refleksion

Hvordan får skolen struktureret de tidlige indsatser i RC/PLC. Skolen har haft en hypotese om, at hvis de rensede tallene for egne elever i forhold til karaktergennemsnit for de obligatoriske prøver, så vi ville de forvente at se et billede af, at det er tilkomne elever som påvirker gennemsnittet i negativ retning. I analysen kan skolen afvise denne hypotese, da det kun giver marginale ændringer. Skolen vil arbejde med resultaterne fremad, da de gerne vil se en stigning. Der skal være en systematik, som lærerne/ledelsen bruger. Lærerne giver eksempel fra matematik omkring, hvordan skolen bruger resultaterne (mønster) for den enkelte og som skolen derfor skal have ekstra fokus på. Nogle gange er det brugt som boost for enkeltelever. Vejledere har nu også tid med elever, og skolen vil genindføre klassekonferencer, da skolen har brug for et greb til at fokusere på alle elever på hele skolen.

Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik

Karaktergennemsnit - Folkeskolens afgangsprøve (obligatoriske prøver)	2021/22	2022/23	2023/24
Hanssted Skole	8,9	9,0	8,2
Skolegruppe F	8,5	8,4	8,5
Københavns Kommune	7,9	7,6	7,6

Andelen af elever med mindst to i dansk og matematik	2021/22	2022/23	2023/24
Hanssted Skole	97,5%	94,1%	91,5%
Skolegruppe F	97,9%	97,1%	94,2%
Københavns Kommune	97,5%	90,6%	88,8%

Resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve er faldet fra 22/23 til 23/24 på Hanssted Skole. Skolen ligger nu under socioøkonomisk sammenlignelige skoler, men fortsat højere end byens samlede skoler.

Andelen af elever, som får mindst 02 i dansk og matematik er faldet i hele perioden 21/22 til 23/24. Skolen ligger nu under socioøkonomisk sammenlignelige skoler, men fortsat højere end byens samlede skoler.

Der er et billede af høj andel ekstraordinær frihed. Hvorimod resten af fraværstyperne viser lavt fravær.

Herunder ses en tabel, der viser udviklingen i elevfravær.

Samlet fravær	2022/23	2023/24	2024/25
Hanssted Skole	5,6%	5,9%	5,2%
Københavns Kommune	7,7%	7,9%	6,0%

Andelen af elever med mere end 10% fravær	2022/23	2023/24	2024/25
Hanssted Skole	12,6%	14,9%	12,8%
Københavns Kommune	24,6%	25,7%	17,8%

I analysen som skolen har foretaget, træder et tydeligt billede frem. Fraværspointernes størrelse er drevet af henholdsvis ekstraordinær frihed samt massivt skolefravær hos enkelte elever. Hvorimod resten af eleverne har lavt fravær.

Aftaler/udviklingspunkter	Fællessamlinger og udvikling af dem for at styrke fællesskabet. Hærværksbarometeret for at skabe medbestemmelse. Styrkelse af RC/PLC. Klassekonferencer skal genskabes for at skabe fokus på progression hos alle børn.
Trivsel	Skolen gennemgår udviklingen i trivselsdata, og viser at 4.-9. kl. generelt er i god udvikling. Skolen placerer sig bedre end både socioøkonomisk sammenlignelige skoler og byens samlede skoler på

	<p>indeks for lav elevtrivsel, for lave forventninger til klasseledelsen og for lav faglig trivsel. Skolen ligger på niveau med socioøkonomisk sammenlignelige skoler og over byens samlede skoler på andelen med lave forventninger til egen mestring.</p> <p>For 0.-3. kl. peger tallene i flere retninger og ligger lavere end forventet.</p> <p>Refleksion: Skolen peger på, at det måske kan forklares med tiden på: Otto Busses vej, hvor der var mere plads og flere muligheder, og nu er skolen tilbage på egen skole med mindre plads.</p> <p>Årgangsteams har fået lagt data ud og skal kigge efter mønstre/tendenser. Her kan forældregruppen som ressource inddrages.</p> <p>CO-teaching er et fokusområde, og i skoleåret kommer Freja-skolen ud og holder et oplæg om co-teaching for hele personalegruppen og et kort pixi A-guide kursus for lærerne i grundskolen og pædagogerne. Mange udskolingslærere har allerede været på det, men der er brug for at få alle med.</p> <p>Skolen ser via data, at mange elever er ikke glade for pauserne. Et pause-udvalg under skolebestyrelsen af børn, ledelse, lærere og forældre er gået ind i arbejdet for at lave en forandring. Der er blevet taget udgangspunkt i ønsker og drømme – hvad er der for meget af og hvad er der for lidt af? Hvilke rum inde og ude er vi ikke opmærksomme på nu? Hvilke tendenser er der, i den undersøgelse som netop er afsluttet i udskoling. Det skal udvalget arbejde videre med.</p> <p>Refleksion Skolen har brug for viden om, hvad eleverne tænker i forhold til at være inde og ude i pauserne. Her skal overgangen overgangen fra 6.-7. kl. også indtænkes.</p> <p>KKFO og skolesamarbejde</p> <p>I forbindelse med spørgsmålet om, hvordan skolen strukturerer det gode samarbejde mellem pædagoger og lærere bliver der senere på året afholdt møde mellem grundskolelærere og pædagoger med formålet at finde gode strukturer, og arbejdet på mødet vil foregå i fælles workshops.</p> <p>I pauserne bliver der arbejdet med aktivitetsgårdvagter for 0.-3. kl., fx oplæsning i et af husene og her er der et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger.</p>
Aftaler/udviklingspunkter	<p>Årgangsarbejde med trivselsdata fortsætter.</p> <p>Pauseudvalget arbejder videre med forandring af pauser.</p>

	Samarbejdet med KKFO om pauser og struktur i fremtiden skal videreudvikles.
Klubben Stærke børne- fællesskaber	<p>Tilslutningen til Klubben er faldende, og skolen vil gerne have den udvikling vendt, så klubben bliver brugt mere.</p> <p>Indtrykket er at eleverne gerne vil, men de siver ud i 4. kl. og det skal ændres, for de mangler et sted at være. Det er en kæmpe udfordring.</p> <p>Klubben inviteres med på forældremøder, og har også deltaget i klassemøder for at øge tilslutningen.</p> <p>Klubben er mobilfri de første 2 timer i klubben, og det kan evt. være en hindring for deltagelse oplever forældrene.</p>
Aftaler/udviklingspunkter	Tættere samarbejde med klub og skole skal etableres for at øge tilslutningen til klubben.