



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse .....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær .....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet .....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	26
Skolebestyrelsens vurdering .....	27
Elevrådets vurdering .....	29
Appendix .....	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	30

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Hanssted Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Hanssted Skole	
Samlet elevtal på skolen	548
- Heraf afgangselever	47
Tosprogsprocent på skolen	11,9 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,39
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	22
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	0,3 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Hanssted Skole ligger i det ydre Valby tæt på Vigerslevparken. Det er en velbesøgt tosporet skole med ca. 550 elever og ca. 35 pædagogiske medarbejdere. Gennemsnitlig klassekvotient: ca. 25. Vi er udfordret (økonomisk og lokalemæssigt) af 3 spor på hhv. 5. og 7. klassetrin.

På Københavns Kommunes budget blev i 2017 afsat midler til en helhedsrenovering af Hanssted Skole. Københavns Kommune har - til stor frustration for elever, forældre og personale - desværre i 2018 meddelt, at helhedsrenoveringen ikke kunne igangsættes i 2019 pga. anlægsloftet. Hanssted Skole ser derfor meget frem til, at helhedsrenoveringen herefter forhåbentlig kan igangsættes i 2020, ligesom vi ser meget frem til kommunens plan for helhedsrenoveringen og samarbejdet herom.

Hanssted skole arbejder ud fra følgende værdier:

### Fællesskab

- Elever, lærere og forældre har fælles ansvar for, at skolen er et tolerant og trygt sted at være.
- Vi passer på hinanden og på skolen.

### Ambition

- Vi sætter høje faglige og sociale mål.
- Vi forventer at den enkelte gør sit bedste og anerkendes for det.

### Udvikling

- Vi tænker nyt, og vi deler vores tanker.
- Alle bidrager til et kreativt og inspirerende læringsmiljø, hvor alle udfordres.

Organisatorisk er skolen opdelt i to afdelinger. En grundskole fra 0. - 5. klasse og en overbygning fra 6. - 9. klasse, hvor lærerskift som hovedregel sker efter 5. klasse. Derudover er lærerne grupperet i mindre årgangsteam.

### Skolens særlige fokusområder

Vi har et stadigt fokus på arbejdet med de fleksible skemaer dels for at minimere vikartimer, dels for at kunne tilrettelægge undervisningen mere pædagogisk efter emner og periodemæssige hensyn. I den forbindelse er teamsamarbejde et nøgleord.

### Refleksioner over rapportens resultater

Skolen er generelt meget tilfreds med kvalitetsrapport 2019. Der er fremgang eller status quo på de fleste målinger. Mindre udsving i målingerne kan ikke undgås, men giver umiddelbart ikke anledning til bekymring. Det er dog et særligt opmærksomhedspunkt, at skolen har noteret sig et vist fald i elevernes trivsel, også uanset at langt størstedelen af eleverne fortsat er meget glade for skolen. Det vil derfor fremadrettet være et særskilt fokusområde.

Fokus på de enkelte områder fremgår af kommentarerne under de enkelte punkter.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

**Kommentar fra skolen:** Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget væsentligt siden sidste år fra 7,5 (skoleåret 2017/2018) til 8,4 (skoleåret 2018/2019), jf. tabel 2. Dette skal ses i den kontekst, at der ikke ses en tilsvarende udvikling generelt i Københavns Kommune. Tabel 2 viser således udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune. Hanssted Skoles elever er således overordnet set blevet fagligt dygtigere i perioden.



Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Hanssted Skole	7,7	7,5	8,4
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Hanssted Skole	7,2	7,4	7,8
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,7	7,6	7,9
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,5	-0,2	-0,1

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Kommentar fra skolen:** Tabel 4 viser, at Hanssted Skole overordnet set har en væsentlig fremgang i de faglige resultater i faget dansk. Dette gælder i særdeleshed dansk mundtligt, hvor karaktergennemsnittet er steget fra 7,6 (skoleåret 2017/2018) til 9,1 (skoleåret 2018/2019). Hanssted Skole har videre solid fremgang i de faglige resultater for hhv. dansk læsning fra et karaktergennemsnit på 6,3 (skoleåret 2017/2018) til 7,3 (skoleåret 2018/2019) og for dansk retskrivning fra 7,1 (skoleåret 2017/2018) til 7,8 (skoleåret 2018/2019). Omvendt har Hanssted Skole i perioden været udfordret ift. dansk skriftlig, hvor det faglige resultat er reduceret fra 7,3 (skoleåret 2017/2018) til 6,6 (skoleåret 2018/2019).

**Kommentar fra skolen:** Hanssted Skole har tillige en solid fremgang i matematikfaget. Det gælder i særdeleshed matematik med hjælpemidler, hvor karaktergennemsnittet er steget markant fra 7,1 (skoleåret 2017/2018) til 8,7 (skoleåret 2018/2019), men også matematik uden hjælpemidler, hvor der ses en stigning fra 7,3 (skoleåret 2017/2018) til 7,9 (skoleåret 2018/2019).

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Hanssted Skole (almenelever)</b>			
Dansk læsning	6,5	6,3	7,3
Dansk retskrivning	6,6	7,1	7,8
Dansk skriftlig fremstilling	5,4	7,3	6,6
Dansk mundtlig	9,0	7,6	9,1
Matematik uden hjælpemidler	6,7	7,3	7,9
Matematik med hjælpemidler	6,4	7,1	8,7
Engelsk mundtlig	7,6	7,8	7,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	9,2	8,8	8,3

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	93,8 %	98,0 %	91,9 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klasse Hanssted Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Samme niveau	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Ja

**Kommentar fra skolen:** Det fremgår af tabel 6, at mindst 80 procent af eleverne på Hanssted Skole har gode resultater i alle nationale test i skoleåret 2018/2019 med undtagelse af læsning i 4. klasse.

Det fremgår endvidere, at Hanssted Skole har haft en rigtig positiv udvikling i 2019 i forhold til skolens reduktion af andelen af elever med dårlige resultater. Andelen er således enten på samme niveau eller reduceret i alle nationale test med undtagelse af matematik i 3. og 6. klasse. Omfanget af dårlige faglige resultater er således blevet væsentlig mindre i perioden.

Endelig fremgår det af tabel 6, at Hanssted Skole i 2019 også er lykkedes med at øge andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test i matematik i 6. og 8 klasse samt læsning i 6. klasse. Det fremgår også, at skolen derimod ikke er lykkedes med at øge andelen af de allerdygtigste elever i læsning i 2. klasse, 4., klasse eller 8. klasse eller i matematik i 8. klasse.

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

**Kommentar fra skolen:** Afsnittet viser, at kompetencedækningen på Hanssted Skole er 88,9 procent (skoleåret 2018/2019), hvilket er stort set uændret i forhold til skoleåret forinden. Kompetencedækningen er herved fortsat noget højere end generelt for Københavns Kommune.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Hanssted Skole	87,0 %	89,8 %	88,9 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Hanssted Skole konstaterer med tilfredshed, at de faglige resultater for perioden generelt set er rigtig gode og for en stor dels vedkommende tillige i progression, navnlig i fagene dansk og matematik. Generelt lykkedes vi således med at udfordre skolens elever, så de bliver så dygtige, som de kan, ligesom resultatet i forhold til socioøkonomisk reference viser, at vi er lykkedes med at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til deres faglige resultater.

Hanssted Skole er samtidig opmærksom på, at der i perioden også opleves enkelte udfordringer i danskfaget. Dette gælder i forhold til folkeskolens afgangsprøve i faget skriftlig dansk, hvor der inden for de seneste år er kommet nye prøveformer. Udfordringer ses også i resultaterne af de nationale test i dansk læsning i 2., 4. og 8. klasse, når der ses på andelen af skolens allerdygtigste elever.

Som anført i kvalitetsrapporten 2017/2018 har Hanssted Skole også tidligere oplevet udfordringer i faget skriftlig dansk. For at styrke netop dette område deltog skolens læsevejledere og udskolingslærerne i skoleåret 2017/2018 i et kompetenceløft om formativ evaluering med fokus på skriftlig dansk. Dette førte til et løft i det faglige resultat for skoleåret 2017/2018, men desværre ses nu igen en reduktion i det faglige resultat. Vi kan og vil gøre dette bedre, så vi – i lighed med de øvrige discipliner inden for danskfaget – også lykkes med at sikre progression for vores elever i skriftlig dansk. Skolen hører gerne, hvordan forvaltningen kan bistå hermed, evt. ved et forløb på tværs af området Valby –Vesterbro – Kgs. Enghave.

Samtidig vil Hanssted Skole nøje vurdere, hvordan vi i forhold til fx brug af læsevejledere, læsebånd og mere håndholdte indsatser kan sikre, at vores læseindsatser også sikrer en styrkelse af skolens allerdygtigste elever inden for dansk læsning.

Herudover skal det bemærkes, at Hanssted Skole ift. den understøttende undervisning har valgt at konvertere 2 ugentlige lektioner fra 4. – 9. klasse fra understøttende undervisning til dobbeltlærerordninger. Dette gør vi i overensstemmelse med fokus på udskolingen for at understøtte muligheden for yderligere holddannelse blandt vores elever.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Hanssted Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

**Kommentar fra skolen:** Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget markant fra 5,3 (skoleåret 2017/2018) til 7,3 (skoleåret 2018/2019). Resultatet skal ses i den kontekst, at der i samme periode ikke ses en generel stigning i karaktergennemsnittet for de tosprogede elever i Københavns Kommune.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	7,7	7,5	8,4

Hanssted Skole, tosprogede elever	5,3	5,3	7,3
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	93,8 %	98,0 %	89,2 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

Hanssted Skole konstaterer med tilfredshed, at vi er lykkedes med at øge skolens lille andel af tosprogede elevers chancelighed og dermed mindske betydningen af etnisk baggrund. Vores tosprogede elever har således rykket sig markant, og vores fokus på dette område ser ud til at have båret frugt. Dette ses ved en stigning i karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen fra 5,3 (skoleåret 2017/2018) til 7,3 (skoleåret 2018/2019). Resultatet skal ses i den kontekst, at der i samme periode ikke var nogen generel stigning i karaktergennemsnittet for de tosprogede elever i Københavns Kommune, hvor karaktergennemsnittet i begge skoleår var 6,1.

Hanssted Skole har samtidig noteret sig en vis reduktion i andelen af almenelever, der har opnået mindst 2 i dansk og matematik. Skolen vil undersøge årsagen til denne stigning.

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

**Kommentar fra skolen:** Afsnittet viser, at andelen af elever, der på Hanssted Skole erklæres uddannelsesparate pr. 15. januar i 8. klasse, har været stabil de seneste tre år og for skoleåret 2018/2019 udgør 64,8%. Til gengæld ses en stigning i den andel af eleverne, der siden erklæres uddannelsesparate pr. 15. juni på samme klassetrin fra 68,4% (skoleåret 2017/2018) til 76,4% (skoleåret 2018/2019). Andelen af elever, der tidligt erklæres uddannelsesparate, er således steget mærkbart i perioden, Til gengæld ses et lille fald i de elever, der endeligt anses uddannelsesparate i 9. klasse.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Hanssted Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Hanssted Skole, 8. klasse pr. 15. januar	64,8 %	66,7 %	64,8 %



Hanssted Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	68,4 %	76,4 %
Hanssted Skole, 9. klasse pr. 15. marts	87,5 %	81,6 %	75,7 %
Hanssted Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	75,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Hanssted Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	45,7 %	36,7 %	44,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	8,6 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	8,2 %	3,4 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>54,3 %</b>	<b>44,9 %</b>	<b>48,3 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	45,7 %	49,0 %	41,4 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	6,1 %	6,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt **29** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Hanssted Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	77,1 %	77,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	14,3 %	10,4 %

Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,1 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>91,4 %</b>	<b>89,6 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **48** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Hanssted Skole noterer sig med tilfredshed, at en meget stor andel af vores elever erklæres uddannelsesparate til en ungdomsuddannelse, allerede mens de er elever på skolen, og at disse elever således er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Samtidig er det et vigtigt indsatsområde for skolen, at vi også på tæt hold følger og støtter de af vores elever, der ikke umiddelbart er uddannelsesparate, så de på sigt kan lykkes med at blive klar til en ungdomsuddannelse. Dette sker bl.a. også gennem vejledning fra den kommunale ungeindsats.

Hanssted Skole noterer sig videre med tilfredshed, at en meget stor andel af vores elever også faktisk kommer videre i en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Kommentar fra skolen:** Kapitlet viser overordnet set, at langt størstedelen af indskolingseleverne på Hanssted Skole er meget glade for deres skole. Kapitlet viser dog alligevel et vist fald i elevernes skoleglæde i perioden fra 82,8 % (skoleåret 2016/2017) til 68% (skoleåret 2018/2019), hvorved trivslen samlet set er lidt under det samlede resultat for København på 71%.

Kapitlet viser yderligere om skolens sociale trivsel, at andelen af elever, der "sjældent" eller "aldrig" er bange for at blive til grin i skolen i perioden er faldet fra 65,4% (skoleåret 2017/2018) til 56% (skoleåret 2018/2019). Kapitlet viser samtidig, at andelen af elever, der er "enige" eller "helt enige" i, at de kan lide pauserne i skolen er faldet fra 88,6% (skoleåret 2017/2018) til 79% (skoleåret 2018/2019), mens andelen af elever der sjældent eller aldrig føler sig ensomme er faldet fra 80,7% (skoleåret 2017/2018) til 73% (skoleåret 2018/2019).

Kapitlet viser om skolens faglige trivsel navnlig, at andelen af elever, der oplever, at de "tit" eller "meget tit" kan koncentrere sig i timer er faldet fra 74,6% (skoleåret 2017/2018) til 69% (skoleåret 2018/2019)

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Ja, meget"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	82,8%	77,7 %	67,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	79,7 %	86,0%	81,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	84,0%	88,3 %	84,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	60,6 %	65,4 %	55,4 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	92,0 %	92,0 %	89,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	83,7 %	88,6 %	78,9 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	80,2 %	80,7 %	72,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	69,2 %	74,6 %	69,1%
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	77,3 %	74,8 %	72,5 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Hanssted Skole	35,6%	36,3%	32,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Hanssted Skole	6,0 %	5,5 %	4,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Hanssted Skole er overordnet set tilfreds med elevernes trivselsmåling, herunder at størstedelen af vores elever i indskolingen er meget glade for at gå i skole. Det betyder at vores prioritering af vores trivselsarbejde virker. Samtidig er vi meget opmærksomme på, at der er sket et vist fald i skoleglæden i perioden fra 82,8% (skoleåret 2016/2017) til 68% (skoleåret 2018/2019). Det kan og skal vi gøre bedre, så alle vores elever er glade for at være her. Vi vil bl.a. sammen med vores inklusionsvejleder og Elevrådet drøfte og tage initiativ til indsatsområder, der skal sikre en fortsat høj trivsel på Hanssted Skole. Vi har i den forbindelse noteret os de anførte opmærksomhedspunkter i forhold til elever, som oplever, at de 1) er bange for at blive til grin i skolen, 2) ikke bryder sig om pauserne i skolen eller 3) oplever sig ensomme. Vi har også noteret os, at der i forhold til den faglige trivsel er en vis udfordring for elever med at kunne koncentrere sig i timerne.

Skolen konstaterer med tilfredshed at vi fortsat har et lavt elevfravær på 4,6%, som er under det samlede resultat for København på 6,7%. Vi fortsætter den daglige og månedlige opfølgning på vores elevers fravær.

## Trivselsindsatsen

*Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?*

På Hanssted Skole arbejdes i overbygningen med mere feedback og færre karakterer. Karakterer gives de lovpligtige gange og i forbindelse med opgaveforløb til pejling på elevernes præstationer, mens den daglige tilbagemelding også er bygget på feedback. Hanssted Skole gør p.t. ikke brug af systematiske forløb omkring samtaler med eleverne om deres trivsel.

Som det fremgår af vores antimobbestrategi arbejdes målrettet med antimobbeforløb og tiltag om digital dannelse:

Vi har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager materialer fra Alliancen mod Mobning, herunder fx Mobningens ABC Redbarnet.dk/Skole, Mary Fonden, og Fri for Mobberi. Alle medarbejdere fra fritidshjem og grundskole har været eller kommer på kursus i "Fri for mobberi". Herudover deltager Hanssted Skole i skolernes årlige Trivselsdag ("Min skole- min ven").

Vi har fra 3. klassetrin klasseregler for, hvordan vi opfører os anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier med afsæt i konceptet SMART og Sikkerchat.dk og reglerne er synlige i klassen.

Vi har workshops på 3., 5. og 7. klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik og taktik samt temamøder på 3. og 7. klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje.

Vores elever deltager fra 7. - 9. klassetrin i konceptet MOT, som har til mål at bidrage til et varmt, robust og trygt ungdomsmiljø.

På Hanssted Skole har vi elevråd både for de små og de store. Elevrådet er repræsenteret i skolebestyrelsen og inddrages i relevante udvalg - eksempelvis temaaugeudvalget. Derudover har elevrådet den årlige "Elevrådets Dag", hvor elevrådet planlægger et trivselsarrangement. Elevrådet deltager i Københavns Kommunes temadag for elevråd. Se i øvrigt under elevrådets kommentarer.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

**Kommentar fra skolen:** Afsnittet viser en markant stigning i andelen af grunddistriktsforældre, der vælger Hanssted Skole til, fra 81,0% (skoleåret 2016/2017) til 94,4% (skoleåret 2018/2019), samt at 0,0% af grunddistriktsforældrene i skoleåret 2018/2019 valgte en anden folkeskole.

Derudover viser afsnittet et lille fald i tilgangen til skolen fra 6,2% (skoleåret 2016/2017) til 2,8% (skoleåret 2018/2019), og en lille stigning i andelen af elever med afgang fra skolen i det seneste skoleår fra 5,5% (skoleåret 2017/2018) til 6,9% (skoleåret 2018/2019).



Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Hanssted Skole			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	81,0 %	91,7 %	94,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	9,5 %	4,2 %	0,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	9,5 %	4,2 %	5,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Hanssted Skole			
Tilgang	6,2 %	7,8 %	2,8 %
Afgang	8,6 %	5,5 %	6,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejdernes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

**Kommentar fra skolen:** Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejdernes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at medarbejdernes korte sygefravær på Hanssted Skole er stabilt og i skoleåret 2018/2019 var 6,5%. Det lange sygefravær var i samme skoleår 4,5%.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejderne vurdering af samarbejdet med deres kollegaer og nærmeste leder er positivt og stabilt siden sidste trivselsmåling samt at medarbejderne oplever sig motiveret og engageret i deres arbejde og generelt har en god jobtilfredshed.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Hanssted Skole			
Kort sygefravær	5,1	5,9	6,5
Langt sygefravær	3,6	2,4	4,5
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>8,7</b>	<b>8,4</b>	<b>11,0</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,4	5,5	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,5	5,7	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,0	5,3	5,5

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
---	-------------	-------------	-------------

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	6,1	6,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,8	5,6	6,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,5	5,1	5,3

## Skolens vurdering og indsatser

Hanssted Skole konstaterer med tilfredshed, at såvel forældre som personale finder Hanssted Skole attraktiv. Hanssted Skole noterer sig således en markant stigning i andelen af grunddistriktsforældre, der vælger Hanssted Skole til, fra 81,0% (skoleåret 2016/2017) til 94,4% (skoleåret 2018/2019), samt at 0,0% af grunddistriktsforældrene i skoleåret 2018/2019 valgte en anden folkeskole. Hanssted konstaterer videre, at langt størstedelen af de forældre, som én gang har valgt skolen til også fastholder deres valg af grundskole.

Hanssted Skole konstaterer også med tilfredshed, at skolens personale overordnet set har en høj jobtilfredshed og oplever et godt samarbejde med kollegaer og nærmeste leder med mulighed for at opnå støtte og sparring. Skolen noterer samtidig, og at målingerne er stabile i perioden. Sygefraværet viser en lille stigning, men stadig under gennemsnittet for KBH.

Skolen sætter trivsel hos elever og medarbejdere højt. Vi vil fortsat prioritere vores indsatser på dette felt.

# Skolebestyrelsens vurdering

Hanssted Skoles værdigrundlag bygger på tre overordnede værdier, som er fællesskab, ambition og udvikling. Værdierne er den røde tråd i alle vores indsatser i og omkring skolen. Det betyder, at det for skolebestyrelsen er helt centralt, at vores elever i deres tid på skolen opnår en grundlæggende forståelse af vigtigheden i at indgå i skolens forskellige fællesskaber med gensidig respekt og tolerance over for deres klasse- og skolekammerater og skolens personale, så alle oplever, at de er en væsentlig del af fællesskabet – og ingen oplever sig uden for.

Værdien "fællesskab" betyder, at vi tager det alvorligt, at alle elever skal trives på skolen og opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring. Skolebestyrelsen følger derfor nøje udviklingen i resultatet af den nationale trivselsmåling. Vi har med stor tilfredshed noteret os, at langt størstedelen af skolens elever er meget glade for at gå i skole, men vi er også opmærksomme på, at der de seneste år har været et fald i oplevelsen af skoleglæden fra 82,8% (skoleåret 2016/2017) til 68% (skoleåret 2018/2019), som vi skal have vendt rundt og få alle med ombord. Dette vil derfor være et særskilt fokusområde for skolebestyrelsen i de kommende år. Vi har i den sammenhæng noteret os kvalitetsrapportens opmærksomhedspunkter ift. elever, som oplever, at de 1) er bange for at blive til grin i skolen, 2) ikke bryder sig om pauserne i skolen eller 3) oplever sig ensomme. Vi har også noteret os, at det for den faglige trivsel kan være udfordring for nogen elever at koncentrere sig i timerne.

For skolebestyrelsen er det (også) afgørende, at skolens faglige indsatser afspejler det nationale mål med folkeskolereformen om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan. Det gælder både de elever, som er allerdygtigst og de elever, som oplever skolearbejdet rigtig svært og udfordrende – og alle de mange elever, som er et sted midt imellem. Skolens værdier om "ambition" og "udvikling" betyder i den sammenhæng, at vi som skolebestyrelse er ambitiøse på alle vores elevers vegne, uanset deres faglige udgangspunkt, og at vi arbejder for at sikre nogle rammer for undervisningen, som gør, at såvel lærere, pædagoger og elever kan lykkes med opgaven og opleve sig set, inddraget og værdsat i skolens faglige fællesskaber.

Vi har derfor med stor tilfredshed konstateret, at de faglige resultater for skoleåret 2018/2019 generelt set er virkelig gode og for en stor dels vedkommende tillige i progression, navnlig i fagene dansk og matematik – og skolen samtidig er lykkedes med at mindske betydningen af elevernes sociale og etniske baggrund i forhold til elevernes faglige resultater. Vi har noteret os, at skolen synes at være stødt på en udfordring i forhold til folkeskolens afgangseksamen i skriftlig dansk, og her vil vi arbejde for at sikre nogle rammer, som gør at eleverne bedre kan lykkes med denne del af danskfaget, herunder de udfordringer som evt. må tilskrives nye prøveformer de seneste år.

Med afsæt i resultatet for de nationale test har vi med stor tilfredshed konstateret, at skolen i skoleåret 2018/2019 har været virkelig gode til at reducere andelen af elever med de fagligt dårligste resultater, mens skolen har været mere udfordret på at løfte andelen af de allerdygtigste elever i navnlig dansk læsning. Også her vil vi arbejde for at sikre nogle rammer for undervisningen, herunder den understøttende undervisning, som gør, at skolen i videre omfang (også) kan "løfte baren" for de elever, som har de allerstærkeste faglige resultater og udfordre dem, hvor de er

Afslutningsvist skal det bemærkes, at vi som skolebestyrelse er rigtig glade for den markante stigning i skolens attraktivitet for forældre til nye skoleelever, idet andelen af grunddistriktsforældre, som vælger skolen til, i perioden er steget fra 81,0% (skoleåret 2016/2017) til 94,4% (skoleåret 2018/2019), og således at 0% af forældrene i skoledistriktet i skoleåret 2018/2019 har valgt en anden folkeskole. Dette tilskriver vi i vidt omfang et meget stort lærerengagement og undervisningsglæde i og omkring vores børn.

# Elevrådets vurdering

Eleverne er som det fremgår af elevtrivselsundersøgelsen generelt glade for at gå på Hanssted Skole.

Eleverne fremhæver det gode forhold mellem klasserne og et trygt og tillidsfuldt samarbejde med lærerne. Lærerne er gode til at lytte og til at sætte regler – også individuelle regler.

Eleverne synes, at skolen er overskuelig, og de gode udearealer giver en god og tryk ramme i hverdagen.

Eleverne er glade for de tilbagevendende skolearrangementer som f.eks. fastelavn, motionsløb, trivselsdag og elevrådets dag.

Elevrådet har drøftet trivselsrapportens tal om medbestemmelse og kedsomhed og mener, at tallene nok ikke er udtryk for en generel utilfredshed, men mere, at overblikket over medbestemmelsen og muligheden for selv at medvirke til en spændende hverdag ikke altid er til stede.

Elevrådet har nedsat arbejdsgrupper, der arbejder med:

- Elevrådets Dag
- Ønsker til forbedringer
- Løbende projekter f.eks. skraldepatruljer, happenings...
- Gallafest
- 

Eleverne er glade for skolens beslutning om at konvertere 2 ugentlige UUV timer til dobbeltlærer for at øge mulighederne for holddeling, hvilket er et ønske fra elevrådet at udvikle mere.

Eleverne ønsker, at skolen ved den kommende helhedsrenovering for gjort noget ved toiletterne, der altid opfattes som ubehagelige. Derudover ønskes flere grupperum som f.eks. et fast lokale til afholdelse af elevrådets møder.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner ugentligt (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke mulighederne for dobbeltlærer og holddeling i henhold til § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner ugentligt (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke mulighederne for dobbeltlærer og holddeling i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner ugentligt (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke mulighederne for dobbeltlærer og holddeling i henhold til § 16d.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner ugentligt (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke mulighederne for dobbeltlærer og holddeling i henhold til § 16d.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner ugentligt (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke mulighederne for dobbeltlærer og holddeling i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner ugentligt (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke mulighederne for dobbeltlærer og holddeling i henhold til § 16d.</i>