

BMV 2024

Børnemiljøvurdering

Hansstedgård, FI ved Hansssted Skole

Dato: Efterår 2024

Denne børnemiljøvurdering er gyldig frem til: Efterår 2026

BMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel BMV:

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

BMV'en er tilgængelig på denne hjemmeside: hanssted.aula.dk

BMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Jan Ginderskov
Leder

Linda Larsen
AMR

Kristian Frisk
Forældrerådsforperson

FYSISK BØRNMILJØ GRUPPE

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Vi ville stille de børnene spørgsmålene:

Hvor er det sjovt at lege og hvorfor? Hvilke steder på legepladsen er kedelige og hvorfor?

Vi lavede fire legeplads-børneråd:

Vi fandt to børn fra hver klasse (to fra børnhaveklassen), gerne en dreng og en pige, der har lyst til at være med til at udvikle og forbedre vores legeplads. Nogle meldte sig frivillige andre blev valgt ved lodtrækning. Der var en 2-3 møder.

Børnene skulle gå rundt og udforske legepladsen og svarer på nogle spørgsmål. Børnene fik iPads og andre kreative redskaber at bruge. Derefter var der møder hvor fundene blev diskuteret.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater af vores kortlægning

Vi vil gerne have et permanent børneråd, hvor der er repræsentation fra 0-3. klasse, 4 pr. årgang. Gerne en af hver køn fra hver klasse. Der bliver forskellige udvalgmøder, hvor der fokuseres på bla. Hvad fungerer udenfor, hvor er der bedst at lege, hvilke steder er kedelige,

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved børnemiljøet

Hvor	Dét kan vi forbedre (eventuelle børnemiljøproblemer) Positive	Negative
Gyngerne og edderkoppegangen	Godt når man ingen har at lege med, kan gynges flere	Gyngerne knager
Under terrassen og kaninburet	Huler	For meget mudder v. kaninburet
Klatrestativ	Klatre, komme højt op	
Terrassen	Hyggested i alt vejr	
Boldbanen/buret og basketkurvene	Fodbold, bevægelse, fysisk udfoldelse, basket	Boldburet v. Spisekammeret larmer for meget og der leges for vildt, har asfalt underlag, ligger lidt for sig selv, så godt med en voksen når det bruges
Skraldeskur i Lillegård	Spille mur	
Piratskibet	Rutsje, klatre og hule	
Husene ved sandkassen	Hvor man kan si sand	
Parkourbanen	Jorden er giftig/lava - Kan dreje rundt, balance og swinges sig	For mange store børn
Karrusellen	Snorerundt	Man bliver køresyg
Generelt		Mangler skyggesteder
Købmandsbutikken v. Spisekammeret		Ulækkert med skrald og mange madrester

Bålstedet		Røgen lugter dårligt
Ønsker	Basketboldbane og svævebane	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Vi fokuserer på udearealet og vil evt. nå frem til en projektbeskrivelse, hvor der kan søges penge via

MorePlay-pulje Veluxpuljen. Evt. en klatrevæg. Vi vil også søge om en svævebane

Vi kunne godt tænke os at få lavet en sti gennem stenene foran klubben, hvor der kan anlægges højbede med planter.

Sådan drøftede og bearbejdede vi resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Klatrevæg			
Svævebane			
En sti gennem stenen foran klubben, hvor der kan anlægges højbede med planter			

Sådan lavede vi handlingsplanen – vores prioriteringer

Vores ønsker til de arbejder vi gerne vil udføre, kolliderede desværre med en meget dårligt økonomi i 2024.

Vi har derfor skrinlagt ønskerne.

Vi fik som en stor overraskelse i slutning af 2024 af vide at kommunens legepladspulje endelig kiggede vores vej, og vi har fået bevilliget ca. 1½mill. til renovering af hele udearealet mellem skolen og fritidshjemmet. Dette arbejde vil vi derfor afvente med spænding, og påvirke med vores fund gennem flere års BMV'er.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

PSYKISK BØRNEMILJØ GRUPPE

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Fritidshjemmet Hansstedgård har et stort udendørs areal, som kan være svært at navigere i. Der er både fritidens område og store og lille skolegård. Vi har mange "hjørner", "huler", "kroge", så det kan være svært at overskue. Især for børnene, men også for de voksne. Det kan være svært som voksen at være alle steder på en gang. Derfor var vi nysgerrige på hvor børnene var mest trygge og ikke mindst, mest utrygge henne. Hvor de bedst kunne lide at være og ikke være.

Vi delte legepladsen op i 18 zoner. Vi skrev tal på store stykker pap og hængte dem op i zonerne, på legepladsen. Vi holdt børnemøde i alle husene, fortalte børnene om deres opgave og gav dem hver tre post-it sedler med deres navn på. De fik hver 2 røde og en grøn. Vi fortalte om zonerne, at de skulle sætte sedlerne på det store stykke pap, i de zoner som de valgte ud. Der de var mest trygge/glade for at være, skulle de sætte den grønne og de to steder de ikke var trygge/glade for at være, skulle de sætte en rød seddel.

Efter børnemødet gik børnene i gang og vi havde placeret voksne rundt på legepladsen for at guide og hjælpe dem i processen. Da alle sedler var sat, samlede vi alle pap-zonerne ind og talte op. Vi besluttede at undersøge den zone der havde fået flest grønne sedler og de to zoner som havde flest røde. Vi konstaterede at det lille boldbur, ved Spisekammeret fik flest grønne sedler og karrusellen og scenen ved klubben, fik flest røde sedler. Disse tre zoner valgte vi at undersøge nærmere.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater af vores kortlægning

Vi var overraskede over at det lille boldbur ved Spisekammeret, fik flest grønne sedler, da der ofte er mange konflikter.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved børnemiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle børnemiljøproblemer)
Det lille boldbur ved Spisekammeret fik flest grønne sedler.	Karrusellen og scenen ved Klubben, fik flest røde sedler.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Der var røde og grønne sedler, i alle zoner. Boldburet bag Møllen fik dog ingen sedler overhovedet. Eftertanker.

Vi skulle ikke have givet børnene 2 røde sedler, kun en, det forvirrede nogle. Vi skulle have været mere skarpe på, hvilke ord vi brugte i husene til børnemødet. Hvor er det rart/trygt/bedst/hvor kan du lide at være? Og omvendt.

Sådan drøftede og bearbejdede vi resultaterne fra kortlægningen

Vi talte sedlerne samme og inddelte dem i klassetrin. Vi udarbejdede spørgeskemaer, et til de røde zoner og et til den grønne zone. Spørgsmålene lød på, hvorfor de har valgt stedet, hvad der skulle til for at de fik lyst til at være der og hvad der kunne gøres endnu bedre.

Vi valgte at interviewe børnene i det klassetrin der var flest sedler fra. Børn fra den daværende 1. klasse havde sat flest røde sedler på scenen og på karrusellen. Børn fra den daværende 2. klasse havde sat flest grønne sedler på boldburet ved Spisekammeret. Disse børn blev interviewet.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Zone som fik flest røde sedler. Karrusellen	Mere opmærksomhed, "udevoksne" skal komme mere forbi. Faldunderlag. Væk fra bål og røg. Væk fra træer og buske.		Fælles
Zone som fik flest røde sedler. Scenen ved Klubben	Mere opmærksomhed, "udevoksne" skal komme mere forbi. Faldunderlag. Væk fra bål og røg. Væk fra træer og buske.		
Zone som fik flest røde sedler. Scenen ved Klubben	Den skal repareres	1/8-2024	Bente
Zone der fik flest grønne sedler. Boldburet ved Spisekammeret.	Større boldbane pga. pladsmangel. Voksen styret aktiviteter, f.eks. fodbold turnering. Mål mere vandrette. Basket kurv over målet. Streger på banen, straffe, målmandsfeler mm. Bredere mål		

Sådan lavede vi handlingsplanen – vores prioriteringer

Vi har sorteret i børnenes ønsker og udvalgt dem der er realistiske at opfylde.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Mere opmærksomhed fra "udevoksne" på karrusellen.	BVM-gruppen	Løbende	Under punktet 4 ugers planlægning på p-møde.
Reparere scenen.	Bente	I sommerferien	Kontaktede skolens pedeller
Voksen styrede aktiviteter i boldburet ved Spisekammeret.	BMV-gruppen	Løbende	Under punktet 4 ugers planlægning på p-mødet.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vi lyttede til børnenes ønsker, og udvalgte de realiserbare. Scenen er repareret. Vi er opmærksomme på opsyn omkring karrusellen, og voksenstyrede aktiviteter i det lille boldbur ved Spisekammeret. Dette videregives til resten af personalegruppen ved 4-ugers planlægningen.

ÆSTETISK BØRNEMILJØ GRUPPE

Fase 1: Kortlægning af børnemiljøet

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Vores gruppe har lavet et spørgeskema til 2. og 3. klasserne som de skulle besvares hjemme med hjælp fra deres forældre. (forældreinddragelse)

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater af vores kortlægning

Børnene er glade for de æstetiske rammer på fritidshjemmet. De er overordnet tilfredse. Der er nogle huse der har bedre rammer end andre.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved børnemiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle børnemiljøproblemer)
De er tilfredse med fritidshjemmet. Der er nogle huse de foretrækker mere end andre.	Børnene kan blive bedre til at rydde op. Personalet skal yde en fælles indsats og blive enige om fælles regler i alle huse. Der skal bruges mere tid på at lære børnene at gøre det.
	Der er nogle huse hvor de ønsker mere plads i deres garderober.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Børnene var generelt enige om mange gode og positive ting vedr. fritidshjemmets æstetiske udtryk. Og at det generelt er garderoberne som de gerne vil have mere plads i samt mere ryddelig.

Sådan drøftede og bearbejdede vi resultaterne fra kortlægningen

Vi tog alle deres besvarelser op i gruppen og besluttede at lave skilte til børnenes garderober/huse, hvor det er mere tydeligt for dem hvor de skal sætte deres sko.

I øvrigt vil vi gerne have hængt flere naturbilleder op.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af børnemiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Skilte til husene.	Opnå mere orden i husene.	Gælder fra efterårsferien. Vi slutter efter påske.	Ana og Ditte

Sådan lavede vi handlingsplanen – vores prioriteringer

Vi tog udgangspunkt i spørgeskemaet.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Lave skilte i hvert hus til deres sko.	Ana og Ditte	09.09.2024	Vi laver skilte som vi laminerer og sætter op.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Spørgeskema til BMV 2024-25

I forbindelse med vores BMV (Børne Miljø Vurdering), vil vi gerne bede jer hjælpe jeres børn med at udfylde dette spørgeskema.

Formålet med undersøgelsen er at belyse, hvad børnene mener der bør udbedres i forhold til husenes æstetiske udseende.

Med venlig hilsen Tuncay, Ditte, Henrik og Ana. (Æstetisk gruppe)

• 1. Hvordan synes du der ser ud i husene, er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres - ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	
• 2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	
• 3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	
• 4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	
• 5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	
• 6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres ved f.eks. udsmykning, siktning, opbevaring eller oprydning?	der er meget pænt
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	ja det er ikke lige pænt på gulvet
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	der er meget pænt
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	der er meget pænt
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	at stille skoene pænt og rydde op for sig selv
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	sig til en at man skal huske at rydde op

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres ved f.eks. udsmykning, siktning, opbevaring eller oprydning?	ja synes det er pænt i husene og nej jeg synes ikke der skal gøres noget med husene
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	at der ikke ligger toiletpapir på gulvet.
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	det synes jeg ikke
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	nej det synes jeg ikke
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	jeg kan huske at rydde det op jeg har været i gang med.
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	det ved jeg ikke

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres - ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	Det er fint som det er.
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	JA! De skal rengøres. Er der ulure.
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	Nej! de er gode.
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	Nej Det er perfekt som det er.
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	Rydde op efter mig selv Passer på fingrene.
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	En til fodboldbane !!

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres - ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	Jeg har ikke nogen ideer jeg synes det er hyggeligt og godt som det er !!
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	De er gode men der kan måske komme en lås på ting sidst i toilet
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	der er lidt for rodet der hvor man ligger sin taske
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	Jeg synes der er hyggeligt og godt i alle husenes lokaler !!
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	Roder op efter mig når jeg har brugt noget og ligger det på plads
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	I kan være med til at minde børn om det

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	Ja og Nej
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne? Skoletoiletterne er for svære at læse op også.	Ja. Heine. Ved tingsstedet synes jeg at der er svært at læse.
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	Nej.
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	Nej.
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	Jeg skal rydde op efter mig selv.
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	Ingenting.

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	De er fine
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	Di kan læses
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	nej
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	nej
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	jeg forstår ikke smålede
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	ikke noget

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres - ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	Børnene skal blive bedre til at rydde op efter dem selv.
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	Børnene skal mindes om at skylle ud efter sig. Og ramme kummen. De voksne kan tjekke toiletterne jævnligt for at sikre at de er pæne.
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	Børnene skal mindes om at lægge taskerne på hylderne så de ikke flyder på gulvet.
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	Neet er jiiii!
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	Ryde op efter mig selv. fx lægge papir på plads.
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	Tjekke toiletter.

1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der pænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres - ved f.eks. udsmykning, skiltning, opbevaring eller oprydning?	SKO Roder så man fælder Lidt beskåret på væggen skohylde Flere billeder på væggen
2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	de lugter - udluftning rengøring på gulvet ikke bedre lase i møblen ikke smide papir på gulvet
3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	større skohylde
4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	udluftning farver på væggen
5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver pænt?	ikke rydde op efter mig selv
6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver pænt?	Skil tæpper væk Børn Hør

Spørgeskema til BMV 2024-25

..... DAV / Marie Miljø Vurdering,

• 1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der prænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres ved f.eks. udsmykning, skilning, opbevaring eller oprydning?	Tingsstedet er prænt fordi det er blot og man har forskellige ting
• 2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	Ja, vækststedets toilet hvor lægen ikke virker - når der er lidt kan man stadig blive glædet med.
• 3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	Nej
• 4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	Nej
• 5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver prænt?	Lyde og os smide skrald, skubbe spand.
• 6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver prænt?	Det samme.

• 1. Hvordan synes du der ser ud i husene er der prænt? Har du nogle ideer til hvad der kan forbedres ved f.eks. udsmykning, skilning, opbevaring eller oprydning?	OPRYDNING I ALLE HUSENE UNDTAGEN VÆKSTSTEDET PÅ EHDEN
• 2. Er der noget der kan ændres ved toiletterne?	WC SKAL VÆRE KENENE
• 3. Er der noget der kan ændres ved garderoberne?	DE ENKLE HUM. SKAL VÆRE BREDENE
• 4. Er der noget der kan ændres ved husenes lokaler?	NEJ
• 5. Hvad kan DU gøre for at for at det forbliver prænt?	KYDE OP EFTER MIG SELV
• 6. Hvad kan de voksne gøre for at det forbliver prænt?	TA OVER CYKLELISTER TIVET SÅ CYKLENE IKKE BLIVER VÅDE