

Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

Onsdag den 7. april 2025, kl. 17.00-19.00 på lærerværelset
 Ordstyrer: Henrik
 Referent: Søren

Deltagere:
 Forældrepræsentanter:
 Elevrepræsentanter:
 Medarbejderrepræsentanter:
 Ledelse:

Dagsorden

Hvad handler punktet om, er det til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)

Tid

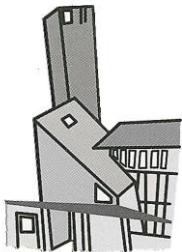
Referat

Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.

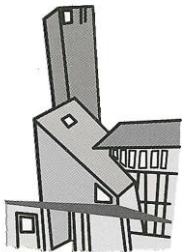
Formidling

Til hvem, af hvem og hvordan?

1.	Valg af ordstyrer og godkendelse af dagsorden (B)	5 min.	Henrik blev valgt som ordstyrer. Dagsorden blev godkendt.
2.	Oplæg fra lærerne til debat i SB af retning mht. brug af nye frihedsgrader i folkeskolens nye kvalitetsprogram på følgende områder (D+B): A. Mulighed for karakterer på 6-7. klassetrin (p.t. først fra 8. klassetrin) B. Mulighed for at beholde projektopgaven på 9. klassetrin (Ikke længere et centralt krav) C. Retning for anvendelse af ny timebank, når alt undervisning er sat til minimumstimetallet, herunder muligheder for evt. lektiecafé? D. Indførelse af lokalt valgfag i udskolingen – Hvilke fag og med hvilken kadence og på hvilke klassetrin?	20 min 20 min 20 min 15 min	Forud for punktet havde lærerne drøftet de fire områder og sendt deres overvejelser og anbefalinger til forældrene i skolebestyrelsen. A) Fra lærersiden er anbefalingen, at der ikke gives karakterer før end 8. klasse. Bekymringen er, at det lægger større pres på eleverne og forenkler den vurdering en elev mødes med. Elevrådet fortalte om deres overvejelser omkring karakterer. De har ikke behov for karakterer allerede i 6. klasse. De kan se, at deres større klassekammerater og søskende har forskellige tilgange til dét at få karakterer. Nogle trives med det, andre føler sig pressede af karaktererne. Der blev foreslået, at karaktererne bliver givet på en måde, hvor man ikke sammenligner sig med hinanden. Der blev drøftet hvordan feedback kan bruges til at motivere og til at sørge for, at eleverne kender deres faglige niveau og ved hvad der skal til for at forbedre sig. Forældrene foreslog, at lærere og ledelse til næste møde kommer med et oplæg til at drøfte, hvordan man kunne arbejde med en styrket feedback, herunder i form af kvantitativ feedback til eleverne, så denne evt. vil kunne bruges som en "blød overgang" til eleverne skal have karakterer fra 8. klasse. Dette tages op igen på et senere møde. B) Lærerne fortæller, at projektarbejdsformen er et naturligt element i de fleste fag og på tværs af fag, der naturligt har fagfællesskaber og hvor tværfagligheden dermed falder naturligt. Dette primært i overbygningen. Den klassiske projektopgave er ressourceetung og giver i nogle tilfælde ikke et tilsvarende fagligt udbytte. Lærerne ønsker at kunne arbejde med projektopgaveformen i mindre formater, hvor elementer af projektopgaven trænes. Det gøres allerede på de fleste klassetrin især i overbygningen. Lærerne foreslår, at man fremadrettet fortsat laver en indledende projektopgave på 6. og 7. klassetrin, for at eleverne bliver fortrolige med arbejdsformen, og at projektopgaven afskaffes for 8-9. klassetrin.



			Fra forældresiden blev nævnt, at en fordel ved projektopgaven er, at eleverne kan arbejde mere selvstændigt og fordybe sig, hvilket er en arbejdsform, som eleverne vil møde på ungdomsuddannelserne. Det blev også påpeget, at det er vigtigt at forholde sig til, hvad den en "sparet tid" skal bruges til i stedet for projektopgaven, hvilke forslag har ledelsen? Punktet tages op igen på et senere møde. C) Timebanken tænkes i det kommende skoleår anvendt til: *Fællesklassen i grundskolen *Co-teaching på 8 udvalgte årgange samt bk. Kl. og 1. klasse *Holddeling i håndværk og design, madkundskab og dele af fysik/kemi *Resursetimer på årgangene *Mulighed for at lave målrettede lektie/støtteforløb i forbindelse med særlige faglige forløb. *Øget tid til læse- og matematikvejlederne med henblik på at arbejde systematisk med testresultater og mulighed for at lave boostforløb. Elevrådet kom med følgende input i forhold til lektiecafé: • Man kunne fx lave lektiecaféer i pauserne. • Gerne i løbet af skoledagen, da det er lange dage i forvejen, så man er ikke så motiveret, hvis sent. • Det kan være "pinligt" at skulle have ekstraundervisning, vigtigt, at vi taler positivt om det. • Forslag om at bruge ældre elever som lektiehjælpere • Hvis man kan lave lektier i en lektiecafé, så slipper man for eventuelle konflikter med sine forældre, og de større elever kan få en anden rolle og bedre relationer til de mindre elever. Det handler om at lave tilbuddet til noget man gerne vil. • Evt. kunne man bruge vikarerne. • Man kunne tilbyde eleverne forskellige fag på forskellige dage. Punktet tages op igen på næste møde. D) Det er lærernes anbefaling, at det lokale valgfag placeres i 8.-9. klasse. Eleverne beskriver, at 8. og 9. klasse er år med stort fagligt pres, så det lokale valgfag tilbyder læring på andre områder, som ikke munder ud i vurdering og karakterer. Rammer og indhold er stadig i støbeskeen, og er afhængig af fagfordelingen. Oplæg til indhold og form præsenteres ved næste SB-møde.
3	Indledende overvejelser om tiltag omkring pauser (D+B)	15 min	Fra skolens side ønsker man at afkorte skoledagen. Anbefalingen fra lærer og ledelse er, at der skæres 5 minutter af alle pauser og at pausen kl. 14 helt afskaffes. Det vil give mulighed for at forkorte skoledagen med hhv. 15 og 30 minutter om dagen. Der er samtidig et stort ønske om, at frikvarterne fortsat rummer tid til, at særligt de små elever kan nå at komme i overtøjet og have en reel pause. Derfor er anbefalingen 5 minutter pr. frikvarter. Muligheder for en justeret pausekultur blev drøftet. Det blev nævnt, at • Skolen har skemalagt med folkeskolens minimumstimetal (dansk, matematik og historie) og ellers det vejledende timetal Tid til pauser og luftere skal derfor tages fra timebanken. • Et justeret forslag kan være, at der i stedet skæres 10 minutter fra hver pause, så skoledagen kan afkortes med 15 minutter, og der også er 15 minutter (3*5 minutter) til luftere,



Hanssted Skole
Rødbyvej 2
2500 Valby
82 56 24 60
hanssted@kk.dk

			- Bekymring fra forældresiden i forhold til afskaffelse af 14-pausen. Eleverne har brug for en pause, når de har en lang skoledag til kl. 15. - Elevrådet nævnte, at de generelt oplever, at lærerne bliver i klassen, når der er luft, så de er alene i gården, og at lufterne er 5-15 minutter. - Elevrådet nævnte, at gårdvagterne tit står samlet, og spurgte om de kan fordele sig mere i gården. - Der blev rejst en bekymring fra forældresiden omkring tilsyn ved luftere og brugen af luftere generelt, eftersom der ikke ses at være taget højde for disse i timetallet. Der blev ikke taget en beslutning omkring pausernes længde. Det skal beslutes på næste møde, hvis det skal implementeres i det kommende skoleår.
4	Opfølgning på reduktion af idræt på 4. klassetrin – Vil der ske reduktion i lektioner til eksisterende svømmeundervisning? (O+D)	10 min	Vi har endnu ikke svar på dette, da vi ikke har fået tildelt svømmehal endnu og derfor ikke kender dens kapacitet og dermed vores muligheder for at lave svømmeundervisning hele året.
5.	Meddelelser(O) - Formanden - Elevrådet - Medarbejderrepræsentanterne. - Skolens ledelse	10 min.	Ingen bemærkninger.
6.	Evt.	5 min.	Der skal ansættes 3 pædagoger og 2 lærere og der nedsættes et ansættelsesudvalg. William deltager i ansættelsen af pædagogerne og Maibritt deltager i ansættelsen af lærerne.